|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Новоникольская основная общеобразовательная школа»  Альметьевского муниципального района Республики Татарстан  «Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждено»:  Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_Т.А.Шиковец МБОУ «Новоникольская ООШ» «Новоникольская ООШ»  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Смирнова \_\_\_\_\_\_\_Т.А.Прохорова  «28» августа 2020 г. «31» августа 2019 г. Приказ № 89 от «31» августа 2020 г.    **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по предмету окружающий мир для 3 класса**  **Составитель: Ахтямова Альмира Ирековна, учитель начальных классов**  **первой квалификационной категории**  Принята на заседании  педагогического совета  протокол № 1«31» августа 2020 г.  Срок реализации: 2020-2021 г |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Человек и природа** | - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям  - и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  - использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; |
| **Человек и общество** | - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия;  П: основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; |
| **Правила безопасной жизни** | Научиться режиму дня школьника, чередованию труда и отдыха в режиме дня; личной гигиены.  Использовать физическую культуру, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Использовать номера телефонов экстренной помощи.  Узнавать дорогу от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года; правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; правила безопасного поведения в природе. | Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; личную ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.  Оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Проявлять заботу о здоровье и безопасности окружающих людей. | Р:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  К: формулировать собственное мнение и позицию;  использовать речь для регуляции своего действия;  учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - способность к оценке своей учебной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Человек и природа** | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток.  Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие культурные растения .Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | 36 |
| **Человек и общество** | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.  Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  Россия на карте, государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля).  Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край Татарстан – частица России. Родной город (Набережные Челны), регион (республика Татарстан): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | 28 |
| **Правила безопасной жизни** | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .  Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. | 4 |
| **Итого** |  | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе**

УМК «Школа России», учебник: Окружающий мир, 2 класс для общеобразовательных учреждений / А.А.плешаков, Москва, Просвещение, 2015г.,«Рекомендовано МОиН РФ»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «*Окружающий мир» А.А.Плешаков***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема урока | Кол-во  часов | Решаемые  проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
| Понятия | | Предметные результаты | | Универсально учебные действия (УУД) | Личностные результаты |
| **«*Как устроен мир»* (7ч.)** | | | | | | | | | | |
| 03.09 | 1. | Природа. Ценность природы для людей.  *Урок введения в новую тему.* | 1 | ***Проблема:***что такое природа?  ***Цели:*** познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей. | Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей. | | Научатся  -отличать предметы живой природы от неживой природы;  -классифицировать объекты живой природы;  -находить взаимосвязи в природе. | | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.  ***Коммуникативные:***  умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 07.09 | 2. | Человек. Пр.зад.  *Урок изучения нового материала.* | 1. | ***Проблема:***какое место человека в природе?  ***Цели:***научить находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. | Человек – часть природы. | | Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного, здоровьесберегающего поведения. |
| 10.09 | 3. | Проектная задача «Богатства, отданные людям».  *Урок-проект.* | 1. | ***Проблема:*** что такое природные богатства? Могут ли они иссякнуть, что необходимо для их сбережения?  ***Цели:***учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие | Природные богатства, их охрана. | | Научатся  -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  -соблюдать правила поведения в мире природы. | | ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:*** овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде. |
| 14.09 | 4. | Общество.  *Урок изучения нового материала.* | 1. | ***Проблема:***что такое общество?  ***Цели:*** научить определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; систематизировать знания детей о родной стране; расширить знания детей о странах (государствах), символах государства, многообразии народов земли. | Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России. | | Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  -осознание своей этнической и национальной принадлежности  -ценностей многонацио  нального российского общества;  -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 19.09 | 5. | Что такое экология. Экскурсия.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1. | ***Проблема:***что такое экология?  ***Цели:*** дать понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой;  Научить строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | | Научатся  -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой;  -правилам поведения в природе. | | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.  ***Коммуникативные:*** умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| 21.09 | 6. | Природа в опасности! Охрана природы.  *Урок исследова*  *ние.* | 1. | ***Проблема:*** как сохранить природу?  ***Цели:*** научить устанавливать положительное и отрицательное влияние человека на природу, называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных. | Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | | Научатся  -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий. | | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Самостоятель  ная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 26.09 | 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». Проверочная работа.  *Контрольно-обобщаю*  *щий урок.* | 1 | ***Цели:*** проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия. | | Научатся применять свои знания на практике. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| ***«Эта удивительная природа»* (19 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 28.09 | 8. | Тела, вещества, частицы.  *Урок -исследова*  *ние.* | 1 | ***Проблема:***что такое тело, вещество, частица?  ***Цели:*** научить  - различать тела, вещества и частицы,  -ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | | Научатся  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -различать тела и вещества, классифицировать их. | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.  ***Коммуникативные:*** стоить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Мотивация учебной деятельности. |
| 3.10 | 9. | Разнообра  зие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания».  Практическая работа №1.  *Урок -исследова*  *ние.* | 1 | ***Проблема:***какие вещества наиболее распространены в быту?  ***Цели:*** познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты. | Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты. | | | Научатся  -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты;  - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 5.10 | 10. | Воздух и его охрана. «Свойства воздуха».  Практическая работа №2.  *Урок – практика.* | 1 | ***Проблема:***что вы знаете про воздух?  ***Цели:***  научить  -определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека,  -ставить опыты. | Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | | | Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. ***Познавательные:*** фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного, здоровьесбере  гающего поведения. |
| 10.10 | 11. | Вода. «Свойства воды».  Практическая работа №3.  *Урок – практика.* | 1 | ***Проблема:***что вы знаете про воду?  ***Цели:***  научить  -определять свойства воды практическим путём;  - показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | | | Научатся  практическим путем исследовать свойства воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;  -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесбере  гающего поведения. |
| 12.10 | 12. | Превраще  ния и круговорот воды. Практическая работа №4.  *Урок – практика.* | 1 | ***Проблема:***что такое круговорот воды в природе?  ***Цели:***научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя. | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | | | Научатся  -различать три состояния воды,  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -моделировать круговорот воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 17.10 | 13. | Берегите воду!  *Урок -исследова*  *ние.* | 1 | ***Проблема:***почему нужно беречь воду?  ***Цели:*** научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. | | | Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умение  работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 19.10 | 14. | Что такое почва. Практическая работа №5.  *Урок – практика.* | 1 | ***Проблема:***что такое почва?  ***Цели:***научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране. | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | | | Научатся  - определять состав почвы;  -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:***  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 24.11 | 15. | Разнообра  зие растений. Практическая работа №6.*Урок развития умений и навыков.* | 1 | ***Проблема:***какие бывают растения?  ***Цели:***познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать бережное отношение к растениям. | Группы растений: водоросли,. Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях. | | | Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решении. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 26.10 | 16. | Солнце, растения и мы с вами.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Как связаны между собой Солнце, растения и люди?  ***Цели:***рассмотреть связь солнца, растений и людей;  познакомить, как дышат и питаются растения;  показать роль растений в поддержании жизни на Земле. | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | | | Научатся  - устанавливать связь солнца, растений и людей;  -рассказывать о дыхании и питании растений;  -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | |
| 07.11 | 17. | Размножение и развитие растений.  Практическая работа №7.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:***как размножаются и развиваются растения?  ***Цель:***расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. | Опыление. | | | Научатся  -характеризовать условия, необходимые для размножения растений;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  -характеризовать стадии развития растений из семени;  -работать с терминологичес  ким словариком. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 09.11 | 18. | Охрана растений.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:***почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений?  ***Цели:***обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | | | Научатся  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  -устанавливать взаимосвязи в природе;  -правилам поведения в природе;  объяснять экологические знаки. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. |
| 14.11 | 19. | Разнообра  зие животных. Практическая работа №8.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:*** каков животный мир?  ***Цели:***актуализировать знания о животном мире;  познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком. | Зоология-наука о животных. Группы и виды животных. | | | Научатся  - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;  - работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.  ***Познавательные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 16.11 | 20. | Кто что ест?  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:***на какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания?  ***Цели:*** актуализировать знания о животном мире;  познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных;  обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе. | Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | | | Научатся  -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 21.11 | 21. | Проектная задача «Разнообра  зие природы родного края».  *Урок-проект.* | 1 | ***Проблема:***Что вы знаете о природе родного края?  ***Цели:*** научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов а вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Пройденные понятия. | | | Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответствен  ность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде. |
| 23.11 | 22. | Размноже  ние и развитие животных.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:***как размножаются и развиваются животные разных групп?  ***Цели:***расширить знания о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным. | Размножение и развитие животных разных групп. | | | Научатся  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  -моделировать стадии размножения животных разных групп;  - работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 28.11 | 23. | Охрана животных.  *Урок –конференция* | 1 | ***Проблема:***почему исчезают отдельные виды животных?  ***Цели:*** научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. | Красная книга;  исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира. | | | Научатся  - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;  -работать с атласом-определителем и электронным приложением;  - устанавливать взаимосвязи в природе;  -правилам поведения в природе.  Познакомятся с мерами по охране животного мира. | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей;  использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формированиеоснов экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 30.11 | 24. | В царстве грибов.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:*** какое строение имеют грибы?  ***Цели:*** познакомить со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей;  научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. | | | Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | ***Регулятивные:***  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.  ***Познавательные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 5.12 | 25. | Великий круговорот жизни.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Что такое круговорот жизни?  ***Цели:*** научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Производители, потребители и разрушители. | | | Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители;  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 7.12 | 26. | Обобщение знаний по теме «Эта удивитель  ная природа». *Контрольно-обобщаю*  *щий урок.* | 1 | ***Цели:*** проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия. | | | Научатся применять свои знания на практике. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| ***«Мы и наше здоровье»* (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 12.12. | 27. | Организм человека.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Что такое органы и системы органов человека?  ***Цели:*** актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. | | Анатомия, физиология, гигиена. Система органов. | | Научатся  -характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  -измерять рост и вес человека;  -работать с терминологичес  ким словарём. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 14.12 | 28. | Органы чувств.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** что мы знаем про органы чувств?  ***Цели:*** научить  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств. | | Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. | | Научатся  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств. | ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| 19.12 | 29. | Надежная защита организма.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Что защищает наш организм?  ***Цели:*** практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней; познакомить с приёмами оказания первой помощи при повреждениях кожи. | | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.  Первой помощи при повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. | | Научатся  -готовить рассказ об уходе за кожей;  -характеризовать  средства гигиены и ухода за кожей;  меры первой помощи при повреждениях кожи. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| 21.12 | 30. | Опора тела и движение.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** что является опорой тела человека?  ***Цели:*** познакомить с опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека. | | Опорно-двигательная система. Осанка. | | Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 26.12 | 31. | Наше питание.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Для чего нужно есть?  ***Цели:*** познакомить с пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания. | | Пищеварительная система.  Гигиена питания. | | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | |
| 09.01 | 32. | Проектная задача «Школа кулинаров».  *Урок обобщения и системати*  *зации знаний.* | 1 | ***Проблема:*** какие полезные и вкусные блюда.  ***Цели:*** закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания. | | Пройденные понятия. | | Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| 11.01 | 33 | Дыхание и кровообра  щение.  *Урок изучения нового материала.*  с. 144-146 | 1 | ***Проблема:*** дыхательная, кровеносная системы  ***Цели:*** познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека. | | Дыхательная система, кровеносная система. | | Научатся объяснять строение и принципы работы  дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | ***Регулятивные:*** планировать необходимые действия, действовать по плану  ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 16.01 | 33. | Умей предупреж  дать болезни.  с.147-149 | 1 | ***Проблема:*** для чего человеку нужно быть закалённым?  ***Цели:*** познакомить с закаливанием организма. | | Закаливание, инфекционные болезни, аллергия | | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 18.01 | 34. | Здоровый образ жизни.  с.150-153 | 1 | ***Проблема:*** что такое здоровый образ жизни?  ***Цели:*** познакомить со здоровым образом жизни. | | Здоровый образ жизни, вредные привычки. | | Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 23.01 | 35. | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье».  Тест по итогам пройденной темы. | 1 | ***Проблема:*** проверка знаний.  ***Цели:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу. | | Сообщение. | | Научатся составлять сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| ***«Наша безопасность»* (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 25.01 | 36. | Огонь, вода и газ.  *Урок введения в новую тему.* | 1 | **Проблема:** какие опасности могут быть на улице и дома?  **Цель:** познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома. | | Диспетчер. | | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***  понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 30.01 | 37. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | **Проблема:** как надо вести себя  на улицах и дорогах?  **Цель:**  познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах. | | Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир. | | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 01.02 | 38. | Дорожные знаки. | 1 | **Проблема:** зачем дорожные знаки?  **Цель:**  познакомит с дорожными знаками. | | Дорожные знаки, сервис. | | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 06.02 | 39. | Проектная задача «Кто нас защищает». | 1 | **Проблема:** кто нас защищает?  **Цель:**  познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей. | | МЧС России. | | Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.  ***Коммуникативные:***  интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 08.02 | 40. | Опасные места. | 1 | **Проблема:** какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными?  **Цель:**  познакомить с опасными для человека местами. | | Стройплощад  ка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места. | | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13.02 | 41. | Природа и наша безопас-  ность. | 1 | **Проблема:** какие опасности таят в себе живая и неживая природа?  **Цель:**  познакомить с опасными природными явлениями. | | Гроза, ядовитые растения, ЧС. | | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  извлекать нужную информацию, понимать информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 15.02 | 42. | Экологичес  кая безопас  ность. | 1 | **Проблема:** что такое экологическая безопасность?  **Цель:**  познакомить с экологической безопасностью. | | Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. | | Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 20.02 | 43. | Обобщение знаний по теме «Наша безопас  ность».  Тест по итогам пройденной темы. | 1 | ***Проблема:*** проверка знаний.  ***Цели:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу. | | Пройденные понятия. | | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| ***«Чему учит экономика»* (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 22.02 | 44. | Для чего нужна экономика. | 1 | ***Проблема:*** для чего нужна экономика?  ***Цель:*** раскрыть роль экономики в нашей жизни. | | Потребности, товары, услуги. | | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 27.02 | 45. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 | ***Проблема:*** что составляет основу экономики?  ***Цель:*** познакомить с факторами, составляющими основу экономики. | | Природные богатства, труд. | | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании деятельности.  ***Познавательные:***  выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 29.02 | 46. | Полезные ископаемые. | 1 | ***Проблема:*** что такое полезные ископаемые?  ***Цель:*** познакомить с разнообразием полезных ископаемых. | | Месторожде  ния, геолог. | | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатст в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | **Регулятивные:**  Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  **Познавательные:**  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Коммуникативные:**  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 5.03 | 47. | Растениеводство. | 1 | ***Проблема:*** что такое растениеводство?  ***Цель:*** познакомить с растениеводством как отраслью с/х. | | Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство. | | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 07.03 | 48. | Животноводство. | 1 | ***Проблема:*** что такое животноводство?  ***Цель:*** познакомить с животноводством как отраслью с/х. | | Животноводство. | | Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |
| 12.03 | 49. | Какая бывает промышленность. | 1 | ***Проблема:*** на какие отрасли можно разделить промышленность?  ***Цель:***  познакомить с промышленностью как отраслью экономики. | | Отрасли промышленности. | | Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 14.03 | 50. | Проектная задача «Экономика родного края» | 1 | ***Проблема:***  экономика родного края.  ***Цель:***  познакомить с экономикой родного края. | | Экономика. | | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***  самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Презентовать и оценивать результат проектной деятельности. |
| 19.03 | 51. | Что такое деньги. | 1 | ***Проблема:*** что такое деньги?  ***Цель:***  познакомить с ролью денег в экономике. | | Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа. | | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться выполнить её.  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи**.**  ***Коммуникативные:*** распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке. |
| 21.03 | 52. | Государственный бюджет. | 1 | ***Проблема:*** что такое государственный бюджет?  ***Цель:***  познакомить с государственным бюджетом. | | Доходы, расходы, налоги, бюджет. | | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |
| 2.04 | 53. | Семейный бюджет. | 1 | ***Проблема:*** что такое семейный бюджет?  ***Цель:***  познакомить с семейным бюджетом. | | Семейный бюджет, стипендия, пенсия. | | Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 4.04 | 54. | Экономика и экология. | 1 | ***Проблема:*** есть ли связь между экономикой и экологией?  ***Цель:***  познакомить с двумя сторонами экономики-полезной и опасной. | | Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. | | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 09.04 | 55. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».  Тест по итогам пройденной темы. | 1 | ***Цель:***  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | | Сообщение. | | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |
| ***«Путешествие по городам и странам»* (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 11.04,  16.04,  18.04 | 56-58. | Золотое кольцо России. | 3 | ***Проблема:*** какие города входят в Золотое кольцо России?  ***Цель:*** познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. | | Города Золотого кольца. | | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:*** обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 23.04 | 59. | Наши проектные задачи: «Музей путешествий». | 1 | ***Проблема:*** узнать, чем интересен город, в котором побывал.  ***Цель:*** познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира. | | Достопримечательности. Памятники истории и культуры. | | Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 25.04 | 60. | Наши ближайшие соседи. | 1 | ***Проблема:*** какие страны являются нашими соседями?  ***Цель:*** познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями. | | Сухопутные границы, морские границы. | | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 30.04 | 61. | На севере Европы. | 1 | ***Проблема:*** какие страны расположены на севере Европы?  ***Цель:***  познакомить с северными европейскими государствами. | | Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивны*е:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |
| 02.05 | 62. | Что такое Бенилюкс. | 1 | ***Проблема:*** что такое Бенилюкс?  ***Цель:***  познакомить со странами Бенилюкса. | | Дамба. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:*** обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 07.05 | 63. | В центре Европы. | 1 | ***Проблема:*** какие страны расположены в центре Европы?  ***Цель:***  познакомить со странами, расположенными в центре Европы. | | Фиакр. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
| 09.05 | 64. | По Франции и Великобритании. | 1 | ***Проблема:*** что можно сказать о Франции и Великобритании?  ***Цель:*** познакомить со странами Францией и Великобританией. | | Страны Европы. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
| 14.05 | 65. | На юге Европы. | 1 | ***Проблема:*** какие страны расположены на юге Европы?  ***Цель:***  познакомить со странами Южной Европы. | | Страны, государства. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:*** выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные:*** работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. |
| 16.05 | 66. | По знаменитым местам мира. | 1 | ***Проблема:*** какие достопримечательности мира?  ***Цель:***  познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. | | Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал. | | Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
| 21.05,  23.05 | 67-68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа. | 2 | ***Цель:***  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | |  | | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:*** выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные*:** работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. |

**Табличное представление листа корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |